

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании НМС
«25» августа 2020 г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПОДГОТОВКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКС-
ПЕРТОВ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«АБИЛИМПИКС»»**

«Программно-методические издания»

Курган, 2020

Барашова О.Л., Ефимова М.А. «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». – Курган, 2020. - 27 с.

Программа разработана на основе примерной дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», подготовленной специалистами Национального центра «Абилимпикс».

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Барашова Ольга Леонидовна	высшая квалификационная категория	методист РРУМЦ
2	Ефимова Марина Анатольевна		Зам. директора по НМР

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»
Тип образовательной программы	Повышения квалификации
Объем часов всего в т.ч. теоретических в т.ч. практических	72 часа 40 часов (55 %) 32 часа (45%)
Продолжительность обучения (дней)	10 дней
Форма освоения программы	Очная, с применением дистанционных технологий
Категория обучающихся	Педагоги образовательных организаций
Требования к уровню образования слушателей	Среднее профессиональное образование или высшее образование
Программа разработана на основе профессионального стандарта, квалификационной характеристики, примерной программы	«Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» Национального центра «Абилимпикс»
Форма(ы) итоговой аттестации слушателей	Итоговое тестирование
Шкала(ы) оценок слушателей в ходе их аттестации	Зачтено, не зачтено
Итоговый документ после освоения программы	Удостоверение о повышении квалификации
Совместимость программы с другими программами	«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ПОО»

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа повышения квалификации направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности «эксперт конкурсов «Абилимпикс» в субъекте Российской Федерации».

Целью реализации дополнительной профессиональной программы «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» является подготовка экспертов для организации и проведения регионального чемпионата «Абилимпикс».

Программа направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

№ п/п	Вид компетенций	Компетенция	Компетенции
1	Универсальные компетенции	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
2		способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
3		способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3
4		способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. В том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-4
5	Общепрофессиональные компетенции	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-1
6		готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-2
7	Профессиональные компетенции	способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития участника конкурса, обучающегося и задач каждого возрастного этапа	ПК-1
8		готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей участников конкурсов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2
9		умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений	ПК-3

		<i>по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	
10		<i>использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:</i> - специфики осваиваемой профессии; - возрастных и индивидуальных особенностей участников конкурсов (с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей)	ПК-4
11		<i>создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы</i>	ПК-5
12		<i>разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы рабочих мест по проведению конкурсов, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</i> - требований ФГОС и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей отрасли (профессиональной деятельности); - современных требований к учебно-производственному оборудованию	ПК-6

Программа имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Паспорт программы
- Пояснительная записка
- Календарный учебный график
- Учебный план и учебно-тематический план
- Рабочая программа (содержание разделов программы по модулям с кратким содержанием тематики)
- Организационно-педагогические условия:
- Учебно-методическое обеспечение
- Перечень технических и программных средств обучения
- Сведения о преподавателях, реализующих данную программу
- Оценочные материалы

Требования к преподавательским кадрам, ведущим учебный процесс: высшее профессиональное образование, стаж не менее 1 года.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, прошедший обучение по образовательной программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» для подготовки экспертов регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», должен:

ЗНАТЬ	- содержание и структуру международного движения «Абилимпикс»; - руководящие принципы «Абилимпикс»; - историю и основные этапы развития движения «Абилимпикс» в России; - Концепцию проведения конкурсов «Абилимпикс»; - основные регламентирующие и методические документы «Абилимпикс» в России; - правила охраны труда и техники безопасности при проведении и организации конкурсов «Абилимпикс»; - структуру конкурсных заданий «Абилимпикс»; - порядок и методику оценки конкурсантов по компетенциям и категориям; - порядок застройки площадки соревнований проведения конкурса «Абилимпикс»; - современные технические средства реабилитации для различных нозологических групп; - методы и технологии организации профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к обучению через конкурсное движение «Абилимпикс»; - основы оказания первой помощи; - нормативные основы оказания первой помощи; - основы делового стиля; - основы эффективной коммуникации; - основы технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью разных нозологий.
УМЕТЬ	- разрабатывать конкурсные задания «Абилимпикс»; - организовывать застройку площадки по компетенции и чемпионата в целом; - организовывать соревнования по компетенции «Абилимпикс»; - решать организационные вопросы, возникающие в ходе подготовки и проведения регионального чемпионата «Абилимпикс»; - оказывать первую помощь; - взаимодействовать с людьми с инвалидностью различных нозологий; - разрешать конфликтные ситуации.
ВЛАДЕТЬ ПРИЕМАМИ	- проведения регионального чемпионата «Абилимпикс» по конкретной компетенции по различным вариантам организации; - организации работы группы экспертов на соревновательной площадке в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс»; - застройки конкурсной площадки регионального чемпионата «Абилимпикс» по конкретной компетенции и под различные нозологии участников; - распределения ролей экспертов на конкурсной площадке при проведении соревнований по компетенции; - оценки конкурсантов по конкретной компетенции, оформления итоговых документов по результатам проведенных соревнований; - оказания первой помощи; - предотвращения конфликтных ситуаций; - работы с людьми с различными нозологиями.
ВЛАДЕТЬ ОПЫТОМ	- работы в составе судейской команды по конкретной компетенции на соревновательной площадке конкурсов «Абилимпикс».

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

1) предшествующий уровень образования слушателя – среднее профессиональное образование, высшее образование.

2) слушатель должен иметь документ государственного образца о среднем профессиональном образовании, высшем образовании (уровень бакалавриата, уровень магистратуры, уровень специалитета).

4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной профессиональной программы

«Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства
«Абилимпикс»

Год реализации	2020	2021	2022
Сроки	сентябрь	сентябрь	сентябрь
Количество обучающихся	25	25	25

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастер- ства «Абилимпикс»

Объем: 72 часа

Цель: подготовка экспертов для организации и проведения регионального чемпионата «Абилимпикс»

Категория слушателей: педагогические работники ОО

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий

№ п/п	Название модулей и тем обучения	Всего часов	В т. ч.			Форма контроля
			лекции	практические и семинар- ные занятия	самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативное обеспечение проведения конкурсов «Абилимпикс» в России и в мире	5	4	0	1	-
2.	Модуль 2. Организация рабочих мест участников по компетенции с учетом нозологий и соблюдения требований охраны труда и техники безопасности	10	4	4	2	-
3	Модуль 3. Организация соревнований по компетенции во время чемпионатов «Абилимпикс»	10	6	3	1	-
4	Модуль 4. Методика оценки участников регионального чемпионата «Абилимпикс»	10	4	4	2	-
5	Модуль 5. Оказание первой помощи	8	4	2	2	-
6	Модуль 6. Правила делового стиля	5	4	1	0	-
7	Модуль 7. Эффективные коммуникации	7	4	3	0	-
8	Модуль 8. Технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью	15	10	5	0	-
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Итоговое тестирование
	ИТОГО	72	40	24	8	

6.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства
«Абилимпикс»

Объем: 72 часа

Цель: подготовка экспертов для организации и проведения регионального чемпионата «Абилимпикс»

Категория слушателей: педагогические работники ОО

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий

№ п/п	Название модулей и тем обучения	Всего часов	В т. ч.			Форма контроля
			лекции	практические и семинар- ные занятия	самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативное обеспечение проведения конкурсов «Абилимпикс» в России и в мире	5	4	0	1	-
1.1.	Нормативная база проведения международных чемпионатов «Абилимпикс».	2	2	0	0	
1.2.	Нормативная база проведения региональных чемпионатов «Абилимпикс» Российской Федерации.	3	2	0	1	
2.	Модуль 2. Организация рабочих мест участников по компетенции с учетом нозологий и соблюдения требований охраны труда и техники безопасности	10	4	4	2	-
2.1.	Основные подходы к выбору оборудования и организации оснащения рабочих мест участников с использованием современных средств реабилитации с учетом нозологий участников.	5	2	2	1	
2.2.	Техника безопасности и охрана труда при проведении соревнований с учетом нозологий участников.	5	2	2	1	-

3.	Модуль 3. Организация соревнований по компетенции во время чемпионатов «Абилимпикс»	10	6	3	1	
3.1.	Порядок изменения конкурсного задания регионального чемпионата «Абилимпикс».	3	2	1	0	
3.2.	Организация работы экспертов на площадке и распределение их ролей экспертов.	3	2	0	1	
3.3.	Перечень документов, оформляемых при проведении регионального чемпионата «Абилимпикс» и работа с личным кабинетом главного эксперта.	4	2	2	0	
4.	Модуль 4. Методика оценки участников регионального чемпионата «Абилимпикс»	10	4	4	2	-
4.1	Критерии оценки участников по чемпионату (субъективные, объективные).	5	2	2	1	
4.2	Работа с оценочными листами	5	2	2	1	
5.	Модуль 5. Оказание первой помощи.	8	4	2	2	-
5.1.	Правовые основы оказания первой помощи	3	2	0	1	
5.2.	Рекомендации и инструкции по оказанию первой помощи.	5	2	2	1	
6.	Модуль 6. Правила делового стиля	5	4	1	0	-
6.1.	Этикет делового общения. Деловой стиль.	2	2	0	0	
6.2.	Понятие имиджа и его компоненты в корпоративной культуре.	3	2	1	0	
7.	Модуль 7. Эффективные коммуникации	7	4	3	0	-
7.1.	Роль коммуникации в современной организации.	3	2	1	0	
7.2.	Конфликты и способы их преодоления.	4	2	2	0	

8.	Модуль 8. Технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью	15	10	5	0	-
8.1	Технологии работы с людьми с нарушением зрения.	3	2	1	0	
8.2.	Технологии работы с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	3	2	1	0	
8.3	Технологии работы с людьми с особенностями психического развития.	3	2	1	0	
8.4.	Технологии работы с людьми, испытывающими затруднения в речи.	3	2	1	0	
8.5.	Технологии работы с людьми с нарушением слуха	3	2	1	0	
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Итоговое тестирование
	ИТОГО	72	40	24	8	

СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1. Нормативное обеспечение проведения конкурсов «Абилимпикс» в России и в мире. (5ч., 4/0/1)

Тема 1.1. Нормативная база проведения международных чемпионатов «Абилимпикс». (2 ч., 2/0/0)

Современное международное движение. Формирование условий, способствующих развитию профессиональных навыков во всем мире для повышения статуса и квалификации профессиональных компетенций для людей с инвалидностью. Опыт проведения конкурсов профессионального мастерства, в том числе опыт проведения международных чемпионатов Международной Федерацией «Абилимпикс» (International Abilympics Federation). Определение целей и задач международного движения. Знакомство с компетенциями, по которым проходят международные чемпионаты и периодичность их проведения. Нормативные документы, регулирующие проведение конкурсов «Абилимпикс» при проведении международных соревнований «Абилимпикс».

Тема 1.2. Нормативная база проведения региональных чемпионатов «Абилимпикс» Российской Федерации. (3 ч., 2/0/1)

Нормативная документация, регламентирующая проведение конкурсов «Абилимпикс» в Российской Федерации. Распоряжение Правительства. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Положение о конкурсах «Абилимпикс» в Российской Федерации. Структура конкурсов. Методика проведения конкурсов профессионального мастерства в Российской Федерации. Основные подходы к организации профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к обучению через организацию системы конкурсов профессионального мастерства.

Задания для самостоятельной работы: провести анализ структуры движения Абилимпикс в регионе и задач, поставленных перед Центрами развития движения и профессиональными образовательными организациями.

Модуль 2. Организация рабочих мест участников по компетенции с учетом нозологий и соблюдения требований охраны труда и техники безопасности (10 ч., 4/4/2)

Тема 2.1. Основные подходы к выбору оборудования и организации оснащения рабочих мест участников с использованием современных средств реабилитации с учетом нозологий участников. (5 ч., 2/2/1)

Перечень возможной к использованию в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс» инфраструктуры, оборудования и материалов по компетенции и исходя из нозологий участников. Условия использования оборудо-

вания. Перечень запрещенного оборудования. Организация рабочих мест с учетом техники безопасности. Экология и эргономика организации рабочего места конкурсанта. Расположение рабочих мест в рамках конкурса. Понятия о средствах обучения. Классификация современных ТСП и ТСО их функциональное назначение. Решение задач с помощью ТСО и ТСП при проведении конкурсов «Абилимпикс» Перечень современных ТСО и ТСП согласно нозологическим особенностям.

Задания для практической работы: подготовка инфраструктурного листа согласно нозологическим особенностям.

Задания для самостоятельной работы: подготовить реферат на тему: Особенности условия проведения конкурса, инфраструктуры, оборудования и материалов исходя из нозологий участников: инвалидами по слуху/по зрению/ с нарушением опорно-двигательного аппарата/с психическими расстройствами/ испытывающими затруднения в речи (по выбору, одна из нозологических групп).

Тема 2.2. Техника безопасности и охрана труда при проведении соревнований с учетом нозологий участников. (5 ч., 2/2/1)

Требования охраны труда и техники безопасности при организации рабочих мест участников. Охрана труда и техники безопасности при проведении чемпионата. Требования охраны труда для инвалидов различных нозологий. Требования безопасности при проведении соревнований и организации застройки конкурсных площадок. Инструктаж участников, экспертов при проведении соревнований на площадке.

Задания для практической работы: тест по технике безопасности и охране труда при проведении соревнований с учетом нозологий участников при проведении соревнований с учетом нозологий участников.

Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщение на тему: Организация рабочего места по компетенции для инвалидов различных нозологических групп (по слуху, по зрению, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с психическими расстройствами, испытывающими затруднения в речи).

Модуль 3. Организация соревнований по компетенции во время чемпионатов «Абилимпикс» (10 ч., 6/3/1)

Тема 3.1. Порядок изменения конкурсного задания регионального чемпионата «Абилимпикс». (3 ч., 2/1/0)

Описание всех последовательных действий при изменении конкурсного задания регионального чемпионата «Абилимпикс». Что входит в 30% изменение конкурсного задания. Документальное оформление изменения конкурсного задания.

Задания для практической работы: подготовка конкурсного задания с 30% изменением.

Тема 3.2. Организация работы экспертов на площадке и распределение их ролей экспертов. (3 ч., 2/0/1)

Порядок отбора экспертов регионального чемпионата «Абилимпикс». Реестр экспертов национального чемпионата «Абилимпикс». Права и обязанности экспертов на конкурсной площадке. Возможные роли экспертов на площадке регионального чемпионата «Абилимпикс» и порядок их распределения главным экспертом. Документальное оформление распределения ролей экспертов. Обязанности экспертов при исполнении каждой роли на конкурсной площадке регионального чемпионата «Абилимпикс».

Задания для самостоятельной работы: оформить протокол распределения ролей экспертов по компетенции при условии работы на площадке 5 экспертов и 10 экспертов.

Тема 3.3. Перечень документов, оформляемых при проведении регионального чемпионата «Абилимпикс» и работа с личным кабинетом главного эксперта. (4 ч., 2/2/0)

Документы, оформляемые экспертами на конкурсной площадке: перечень и порядок заполнения. Виды документов, периодичность их заполнения. Отчет эксперта о проделанной работе.

Задания для практической работы: оформить пакет документов при осуществлении судейства по компетенции на 5 участников и 5 экспертов.

Модуль 4. Методика оценки участников регионального чемпионата «Абилимпикс» (10 ч., 4/4/2)

Тема 4.1. Критерии оценки участников по чемпионату (субъективные, объективные). (5 ч., 2/2/1)

Виды и группы критериев оценки участников конкурсов «Абилимпикс» по компетенции в соответствии с конкурсным заданием. Субъективные и объективные оценки. Порядок субъективного оценивания участников. Баллы, выставаемые в соответствии с критериями. Максимальное и минимальное количество баллов. Штрафные санкции. Снижение баллов. Порядок и причины снижения. Спорные ситуации при выставлении баллов. Разрешение конфликтных ситуаций.

Задания для практической работы: выполнение работы по разработке критериев выполнения конкурсного задания.

Задания для самостоятельной работы: выполнить анализ критериев оценки своей компетенции и написать предложения по их актуализации в случае необходимости с объяснением причин актуализации

Тема 4.2. Работа с оценочными листами. (5 ч., 2/2/1)

Порядок заполнения оценочных листов экспертами.

Порядок подсчета итоговых оценок по участникам. Порядок определения минимального и максимального балла. Оформление итогового протокола по результатам проведенных соревнований.

Задания для практической работы: выполнение работы по подготовке и заполнению оценочного листа.

Задания для самостоятельной работы: оформление итогового протокола по результатам проведенных соревнований.

Модуль 5. Оказание первой помощи. (8 ч., 4/2/2)

Тема 5.1. Правовые основы оказания первой помощи. (3 ч., 2/0/1)

Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России; проблемы и пути совершенствования первой помощи.

Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки первой помощи.

Задания для самостоятельной работы: изучить состав и назначение компонентов аптечки первой помощи.

Тема 5.2. Рекомендации и инструкции по оказанию первой помощи. (5 ч., 2/2/1)

Виды первой медицинской помощи, принципы ее оказания. Понятие острой травмы. Классификация травм в зависимости от травмирующего фактора, от характера и глубины повреждения, точки приложения Травматизм, определение, виды. Профилактика травматизма. Сформированность представлений о целях и задачах первой помощи при различных экстремальных ситуациях, оказании первой помощи, наиболее распространенных травмах, последовательности выполнения мероприятий оказания первой помощи при остановке дыхания и сердца, видах ран и видах кровотечений; видах и особенностях закрытых и открытых повреждений конечностей, черепа, живота, признаках наиболее распространенных осложнений травм, видах ожогов, отморожений, видах закрытых и открытых переломов.

Задания для практической работы: выполнение практических заданий для отработки навыков по оказанию первой помощи.

Задания для самостоятельной работы: составить Памятку по оказанию первой помощи при наиболее распространенных травмах (на выбор: при остановке дыхания и сердца, видах ран и видах кровотечений; видах и особенностях закрытых и открытых повреждений конечностей, черепа, живота, признаках наиболее распространенных осложнений травм, видах ожогов, отморожений, видах закрытых и открытых переломов).

Модуль 6. Правила делового стиля (5 ч., 4/1/0)

Тема 6.1. Этикет делового общения. Деловой стиль. (2 ч., 2/0/0)

История возникновения делового этикета, деловой этикет и имидж, значение делового этикета.

Тема 6.2. Понятие имиджа и его компоненты в корпоративной культуре. (3 ч., 2/1/0)

Понятие об имидже и стиле, разница в понятиях и реализации. Технологические функции имиджа. Психосемиотическая компетентность. Дресс-код, основные типы дресс-кодов, повседневный деловой стиль. Разбор ошибок в деловом стиле. Формирование делового имиджа. Профессия и внешний облик.

Задания для практической работы: провести устный краткий анализ делового имиджа обучающей организации (сайт, внешний вид сотрудников, визуальное решение).

Модуль 7. Эффективные коммуникации (7 ч., 4/3/0)

Тема 7.1. Роль коммуникации в современной организации. (3 ч., 2/1/0)

Основы и практика клинической характерологии. Академические и практико-ориентированные подходы к коммуникации. Основные понятия, касающиеся коммуникации. Перечень коммуникативных компетенций. Три основных вида целей деловой коммуникации: информирование, убеждение, формирование отношения (имиджа). Модель нейробиологических уровней Р. Дилтса. Установки (убеждения) успешных коммуникаторов.

Задания для практической работы: выполнение практических заданий для отработки навыков установки (убеждения) успешных коммуникаторов.

Тема 7.2. Конфликты и способы их преодоления. (4 ч., 2/2/0)

Четыре уровня непонимания: фонетический уровень непонимания, семантический уровень непонимания, стилистический уровень непонимания, логический уровень непонимания. Барьеры внешние и барьеры внутренние. Приемы преодоления барьеров. Преодоление избегания с помощью управления вниманием. Приемы привлечения внимания. Приемы поддержания внимания. Преодоление фонетического барьера. Преодоление семантического барьера. Преодоление стилистического барьера: правило рамки и правило цепи. Преодоление логического барьера: два способа аргументирования: двустороннее и одностороннее, по восходящей и по нисходящей. Зависимость от слушающего использования разных способов аргументирования. Риторический вопрос как способ управления мышлением партнера по общению. Место конфликта в коммуникациях. Причины возникновения конфликтов. Признаки конфликтных ситуаций. Виды конфликтов. Типы конфликтных личностей. Динамика, этапы развития конфликтной ситуации. Стратегии поведения в конфликте, как вы-

брать оптимальную. Практические приемы разрешения конфликтных ситуаций. Основные ошибки.

Задания для практической работы: выполнение практических заданий для отработки навыков по разрешению конфликтных ситуаций («Конверт», «Ярлыки» и др.).

Модуль 8. Технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью (15 ч., 10/5/0)

Тема 8.1. Технологии работы с людьми с нарушением зрения. (3 ч., 2/1/0)

Общая характеристика познавательной деятельности и личностного развития людей с нарушениями зрения. Доступная среда для людей с нарушениями зрения. Специальные средства, особенности и методы общения с людьми с нарушением зрения.

Задания для практической работы: выполнение практических заданий для отработки навыков по взаимодействию с людьми с нарушением зрения.

Тема 8.2. Технологии работы с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата (3 ч., 2/1/0)

Социально-психологические особенности людей с нарушением двигательной сферы. Особенности взаимодействия с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. Проблемы межличностного общения и социального поведения людей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Доступная среда для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задания для практической работы: выполнение практических заданий для отработки навыков по взаимодействию с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 8.3. Технологии работы с людьми с особенностями психического развития (3 ч., 2/1/0)

Социально-психологические особенности людей с особенностями психического развития. Особенности взаимодействия с людьми с особенностями психического развития. Проблемы межличностного общения и социального поведения людей с особенностями психического развития.

Задания для практической работы: выполнение практических заданий для отработки навыков по взаимодействию с людьми с особенностями психического развития.

Тема 8.4. Технологии работы с людьми, испытывающими затруднения в речи. (3 ч., 2/1/0)

Социально-психологические особенности людей, испытывающих затруднения в речи. Особенности взаимодействия с людьми, испытывающими затруднения в речи. Проблемы межличностного общения и социального

поведения людей, испытывающих затруднения в речи.

Задания для практической работы: выполнение практических заданий для отработки навыков по взаимодействию с людьми, испытывающими затруднения в речи.

Тема 8.5. Технологии работы с людьми с нарушением слуха. (3 ч., 2/1/0)

Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха. Особенности взаимодействия с людьми с нарушением слуха. Проблемы межличностного общения и социального поведения людей с нарушением слуха.

Задания для практической работы: выполнение практических заданий для отработки навыков по взаимодействию с людьми с нарушением слуха.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

2. Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.

3. Положение о совете по компетенциям «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.

4. Положение об экспертах конкурсов «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.

5. Положение о волонтерском центре «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.

6. Методические рекомендации по информационному сопровождению конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

8. Методические рекомендации о создании и функционировании региональных центров развития движения «Абилимпикс» субъектов Российской Федерации.

9. Белобрагин В.В. Психология имиджа отечественного шоу-бизнеса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белобрагин В.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Научный консультант, 2017.— 54 с.

10. Бер Е. Хорошие манеры и деловой этикет. Иллюстриро-

ванное руководство/ Елена Бер. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 167 с.

11. Эффективные коммуникации. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 200 с.

12. Эффективные коммуникации: учебное пособие / Н.В. Брит, А.Ю. Кузин, Е.Н. Скавинская, Ю.И. Штогрин. — Томск: ТГУ, 2017. — 90 с.

13. Шунейко, А.А. Теория и практика эффективной коммуникации: учебное пособие/ А.А. Шунейко, И.А. Авдеенко. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 360 с.

14. Гарнер, Б. Эффективные письменные деловые коммуникации / Б. Гарнер; перевод с английского В. Уразаевой. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 208 с.

15. Непряхин, Н. Гни свою линию: Приемы эффективной коммуникации/Н. Непряхин. — 2-е изд., доп. — Москва: Альпина Паблишер, 2016. — 148 с

16. Губина, С.Т. Основы эффективной речевой коммуникации и убеждающего общения: учебное пособие / С.Т. Губина, Я.А. Чиговская-Назарова. — Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2012. — 88 с.

17. Исследование стратегий эффективной коммуникации в межкультурной среде (на английском языке): учебное пособие / составители Т.С. Вершинина [и др.]. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 87 с.

18. Методические рекомендации о функционировании региональных центров обучения экспертов «Абилимпикс» субъектов Российской Федерации.

19. Методические рекомендации о функционировании волонтерских центров «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации.

20. Методические указания «Методика «Волонтер «Абилимпикс».

21. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. — 335 с.

22. Первая медицинская помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие / Н.В. Гренц, А.А. Чумак, И.Я. Бирюкова [и др.]. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 24 с.

23. Арпентьева, М.Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: монография / М.Р. Арпентьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 252 с

24. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения: [16+] / Е.Ю. Заблоцкис. — 3-е изд. (эл.). — Москва: Теревинф, 2019. — 369 с.

Дополнительная литература:

1. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения. - М., 2006.

2. Аксенова, Л. Н. Методология профессионального образования: учеб.-метод. пособие / Л.Н. Аксенова, И. В. Морозова. – Минск: БНТУ, 2015.

– 106 с.

3. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т. В. Варенова. – 2-е изд., доп. – Минск: Асар, 2007. – 319 с.
4. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н, об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30. Об утверждении СП 2.2.9.2510-09 (вместе с СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила)
6. Беляков, Г.И. Охрана труда и техника безопасности: Учебник для прикладного бакалавриата / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2016. -404 с.
7. Гейц, И.В. Охрана труда. Новые требования: Практическое пособие / И.В. Гейц. - М.: ДиС, 2013. - 288 с.
8. Графкина, М.В. Охрана труда в непроизводственной сфере: Учебное пособие / М.В. Графкина. - М.: Форум, 2013. - 320 с.
9. Гридин, А.Д. Безопасность и охрана труда в сфере гостиничного обслуживания: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д. Гридин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 224 с.
10. Докторов, А.В. Охрана труда в сфере общественного питания: Учебное пособие / А.В. Докторов, Т.И. Митрофанова, О.Е. Мышкина. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.
11. Докторов, А.В. Охрана труда на предприятиях автотранспорта: Учебное пособие / А.В. Докторов, О.Е. Мышкина. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.
12. Ефремова, О.С. Охрана труда в организации в схемах и таблицах / О.С. Ефремова. - М.: Альфа-Пресс, 2015. - 120 с.
13. Ефремова, О.С. Охрана труда. Справочник специалиста / О.С. Ефремова. - М.: Альфа-Пресс, 2015. - 608 с.
14. Коптев, Д.В. Охрана труда в строительстве: Учебное пособие для вузов. / Д.В. Коптев, В.И. Виноградов Д.В. Булыгин. - М.: Альянс, 2016. - 510 с.
15. Куликов, О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: Учебник для начального профессионального образования / О.Н. Куликов, Е.И. Ролин. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 224 с.
16. Михайлов, Ю.М. Охрана труда при эксплуатации электроустановок / Ю.М. Михайлов. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2015. - 224 с.
17. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в медицинских учреждениях. / Ю.М. Михайлов. - М.: Альфа-Пресс, 2012. - 240 с.
18. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в офисе. / Ю.М. Михайлов. - М.: Альфа-Пресс, 2016. - 240 с.
19. Рогожин, М.Ю. Охрана труда в учреждениях социального обслуживания / М.Ю. Рогожин. - М.: Альфа-Пресс, 2013. - 224 с.
20. Рогожин, М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществля-

ющих образовательную деятельность / М.Ю. Рогожин. - М.: Альфа-Пресс, 2013. -400 с.

21. Сибикин, Ю.Д. Охрана труда и электробезопасность / Ю.Д. Сибикин. Вологда: Инфра-Инженерия, 2014. - 448 с.

22. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях: учебник / составители В.А. Смирнов, Е.Ю. Горбаткова; под общей редакцией З.А. Хуснутдиновой. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 40 с

23. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, А.А. Курцева, М.Г. Гайворонская [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. — 311 с.

24. Кроленко, М.И. Отработка практических навыков первой медицинской и реанимационной помощи человеку в экстремальных условиях (на комплекс-тренажере КТНП-01 — «ЭЛТЭК»): учебное пособие / М.И. Кроленко. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. — 34 с.

25. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. — Москва: МПГУ, 2016. — 136 с

26. Белобрагин В.В. Психология имиджа: Учебно-методическое пособие. – М.: Научный консультант, 2018.

27. Выборнова Е.А. Основы личного стиля: Учебное пособие по созданию индивидуального стиля и безупречного имиджа. – М.: Литагент Написано пером, 2015 – 340 с.

28. Лысикова, О.В. Имиджелогия и паблик рилейшенз в социокультурной сфере [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.П. Лысикова, О.В. Лысикова. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 168 с.

29. Малиновский Н.М. Профессиональная этика: учебное пособие/ Н.М. Малиновский. – СПб.: Издательство «Лань», 2019 – 260с.

30. Темплар Ричард. Правила карьеры: Всё, что нужно для служебного роста [Электронный ресурс] / Темплар Р. -М.: Альпина Пабли., 2016. -242 с

31. Флорида Р. Креативный класс. Люди, которые создают будущее/ Р. Флорида. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 384с.

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office (Word, Excel)

1. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia.ru/>.

2. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» - <https://www.jeed.or.jp/english/>.

3. Сайт международного чемпионата «Абилимпикс» во Франции (город Бордо) - <https://abilympics-france.fr/en/>.

7.3. Материально-технические условия реализации

- оборудованные аудитории;

- ноутбук;

- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;

- копировальная техника;
- другие технические средства.

7.4. Сведения о преподавателях, реализующих данную программу

1. Ефимова Марина Анатольевна, заместитель директора по НМР
2. Охохонина Татьяна Сергеевна, заведующий ЦДО
3. Селиверстова Элина Юрьевна, методист по инклюзивному образованию
4. Барашова Ольга Леонидовна, методист РРУМЦ
5. Тимофеева Татьяна Павловна, преподаватель ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н. Я. Анфиногенова», национальный эксперт «Абилимпикс»
6. Коряпина Ирина Геннадьевна, заведующий отделением ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий», национальный эксперт «Абилимпикс»
7. Кныш Елена Геннадьевна, преподаватель
8. Никулина Людмила Юрьевна, педагог-психолог
9. Сабуркина Людмила Владимировна, начальник отдела кадров

8. Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы включает в себя итоговую аттестацию обучающихся.

Итоговая аттестация выполняется в форме итогового теста.

Вопросы для итогового тестирования слушателей:

1. Что такое International Abilympic Federation (IAF)?
2. Что такое «Абилимпикс»?
3. Сколько стран входит в состав международной Федерации «Абилимпикс»?
4. В каком году Россия присоединилась к международному движению «Абилимпикс»?
5. В каком году состоялся последний международный чемпионат «Абилимпикс»?
6. В какой стране проводился первый международный чемпионат «Абилимпикс»?
7. Какое место заняла Россия на международном Чемпионате «Абилимпикс» в командном зачете?
8. Сколько компетенций было на последнем международном чемпионате «Абилимпикс»?
9. С какой периодичностью проходят международные чемпионаты «Абилимпикс»?
10. В какой стране планируется проведение следующего международного чемпионата «Абилимпикс»?
11. Какова организационная структура конкурсов «Абилимпикс» на федеральном уровне?
12. Какова организационная структура конкурсов «Абилимпикс» на

региональном уровне?

13. Каким основным документом регламентируется проведение конкурсов «Абилимпикс»?

14. Какие могут использоваться модели проведения региональных конкурсов «Абилимпикс»?

15. Какие категории участников могут принимать участие в конкурсах «Абилимпикс»?

16. Каков минимальный и максимальный возраст участников конкурсов «Абилимпикс»?

17. Какие нозологические группы участников могут принимать участие в конкурсах «Абилимпикс»?

18. Кто может быть волонтером конкурсов «Абилимпикс»?

19. Какие требования предъявляются к экспертам конкурсов «Абилимпикс»?

20. Могут ли сопровождающие лиц присутствовать на площадке соревнований?

21. Каков порядок отбора участников на конкурс «Абилимпикс» в субъекте РФ?

22. При каких условиях конкурс «Абилимпикс» в субъекте РФ считается состоявшимся?

23. Сколько может быть минимальным количество участников соревнований по компетенции?

24. По каким компетенциям может проводиться конкурс «Абилимпикс» в субъекте РФ?

25. Кто осуществляет общее руководство конкурсом «Абилимпикс» в субъекте РФ?

26. Что такое инфраструктурный лист?

27. Кто разрабатывает конкурсное задание для конкурса в субъекте РФ?

28. Каков порядок перевода презентационной компетенции в основные компетенции?

29. Кто разрабатывает конкурсные задания для Национального чемпионата «Абилимпикс»?

30. Какие меры безопасности должны быть соблюдены при проведении регионального конкурса «Абилимпикс»?

31. Кто проводит жеребьевку участников соревнований?

32. Каким образом осуществляется регистрация участников конкурсов «Абилимпикс»?

33. Каким образом осуществляется регистрация экспертов конкурсов «Абилимпикс»?

34. Какие документы должен представить конкурсант для допуска к соревнованиям?

35. Какие протоколы должен оформить эксперт до начала соревнований?

36. Какова структура конкурсного задания?

37. Каким образом осуществляется расчет необходимого оборудова-

ния для проведения соревнований?

38. Каким образом осуществляется расчет необходимого количества материалов для проведения соревнований?

39. Кто такие наблюдатели конкурсов?

40. Могут ли участники прошлого года участвовать в соревнованиях следующего года?

41. Какими нормативными документами регулируется необходимость создания доступной среды в образовательных организациях?

42. Какие минимальные требования по оснащению учебных мест в колледже?

43. В каких документах предъявляются требования к оснащению рабочих мест в производственных мастерских?

44. Какие технические средства реабилитации могут быть применены для дооснащения рабочих мест обучающихся с нарушением зрения?

45. Какие технические средства реабилитации могут быть применены для дооснащения рабочих мест обучающихся с нарушением слуха?

46. Какие технические средства реабилитации могут быть применены для дооснащения рабочих мест обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?

47. Какие технические средства реабилитации могут быть применены для дооснащения рабочих мест обучающихся с психическими нарушениями?

48. Особенности применения информационных технологий для различных нозологических групп?

49. Классификация технических средств обучения (ТСО)?

50. Классификация технических средств реабилитации (ТСР)?

51. В чем особенность вашего проекта?

52. Задачи проекта?

53. Механизмы проекта?

54. Результаты проекта?

55. Основы разработки конкурсных заданий по компетенции.

56. Застройка площадки.

57. Методы профориентации по компетенции.

58. Подбор партнеров по компетенции.

59. Трудоустройство участников конкурса по компетенции.

60. Подбор экспертов конкурса по компетенции.

61. Какие требования необходимо соблюдать при проведении соревнований по данной компетенции?

62. Каким образом осуществляется отбор в национальную сборную?

63. На базе какой организации производится тренировка национальной сборной?

64. Каким образом организуется тренировочный процесс?

65. Субъективные критерии оценки участников: когда могут применяться?

66. Порядок заполнения оценочных листов по компетенции.

67. Правовые основы оказания первой помощи.

68. Основы оказания первой помощи при терминальных состояниях, острой кровопотере, травматическом шоке, ранениях, травме опорно-двигательной системы, травме головы, груди, живота, ожоговой травме, неотложных состояниях, политравме.

69. Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия.

70. Основные правила эффективной самопрезентации.

71. Основы делового имиджа.

72. Правила деловой переписки.

73. Место, виды, цели коммуникации, эффективные установки в отношении коммуникации.

74. Основы техники управления конфликтом.

75. Основы техники управления невербальным поведением.

76. Работа с возражениями.

77. Особенности взаимодействия с людьми с различными нозологиями: нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата, с особенностями психического развития, с затруднениями в речи, с нарушением слуха.